
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU APOORTE A LA GESTIÓN SOSTENIBLE DEL MEDIO: EXPERIENCIA EN COLEGIO PRIMARIO DE MAR DEL PLATA-ARGENTINA

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ITS CONTRIBUTION TO THE SUSTAINABLE MANAGEMENT OF THE ENVIRONMENT: AN EXPERIENCE AT A PRIMARY SCHOOL FROM MAR DEL PLATA-ARGENTINA

Rosario Maldonado¹

José Mauro Palhares²

RESUMEN: El presente trabajo aborda la problemática de los residuos sólidos urbanos en la región de Mar del Plata. Mediante la implementación de un taller de trabajo destinado a alumnos de nivel primario, el cual tiene por objetivo que los alumnos logren tomar conciencia de la importancia de la reducción y reutilización de los residuos. El taller se realizó mediante diversas estrategias de trabajo en el cual, se aborda esta temática trabajando con videos, fotografías y diversos medios que le permiten integrar los contenidos. Por tratarse de alumnos de edades comprendidas entre 8 y 10 años, se trabaja fundamentalmente de forma práctica y simple. La implementación del presente trabajo ha logrado alcanzar los objetivos propuestos en un alto porcentaje de los mismos.

Palabras clave: Educación ambiental – gestión sostenible – concientización – participación – RSU

ABSTRACT: The present work approaches the problematic of the urban solid waste in the region of Mar del Plata. By the aid of an implementation of a workshop for primary school students with the objective of making students being aware of the importance of the reduction and re-use of waste. The workshop was carried out with several work strategies which approach this theme dealing with videos, photos, and many other means that allow the integration of contents. Because of students aged between 8-10, it is worked particularly in an easy and practical way. The implementation of the present work got to the aims purposed from a high percentage of them.

Key words: Environmental education - sustainable management - awareness - participation - RSU

Introducción

Desde la Universidad Nacional de Mar del Plata, como parte del proyecto de tesis de Maestría en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano, se desarrolló una experiencia en educación ambiental, que consistió en la realización de un curso-taller sobre la participación en la reducción de residuos urbanos, destinado a niños y niñas en edad escolar.

El título del proyecto fue *“La educación ambiental participativa para la reducción de los residuos sólidos urbanos (RSU)”*. La inclusión de la educación ambiental como parte de la planificación escolar, a través de acciones tendientes a la concientización de la comunidad educativa con énfasis en la participación y el compromiso de nuestros niños, es de suma importancia para toda la comunidad.

A través de la educación ambiental, también llamada *Educación para el desarrollo sostenible*, se procura lograr la concientización de una comunidad educativa de la ciudad de Mar del Plata en la problemática de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU), y al mismo tiempo, realizar aportes para la generación de conductas ambientalmente sostenibles relativas al consumo. Vale decir, la reducción del consumo exacerbado y la reutilización de algunos productos para encaminar al proceso de reciclaje (3 R). En cuanto a otras experiencias previas referentes a este tipo de trabajos, ésta es una experiencia inédita en la ciudad de Mar del Plata.

1 Educadora e Professora. Mestre em Geografia Urbana. Universidad Nacional de Mar del Plata; E-mail: rosariomaldo@yahoo.es

2 Educador e Geógrafo. Mestre e Doutor em Geografia. Professor da Rede Estadual e Particular do Ensino Médio do Estado do Paraná. Professor da Faculdade Anglo Americano. Pesquisador do Grupo de Estudos em Organizações Sociais (GEOS). E-mail: jmpalhares@gmail.com.

Marco teórico- conceptual

Se entiende la *educación ambiental* como un proceso que pretende la generación de actitudes, aptitudes y valores de respeto con el entorno físico inmediato en los ciudadanos. Por ello se remarca la importancia de la construcción de actitudes de participación activa y el ejercicio de la reflexión crítica, competencias éstas, requeridas en la lectura comprensiva de la realidad (Blanco Pérez, A:2002).

En este espacio se apunta a la formación de ciudadanos comprometidos con los problemas actuales, solidarios en el legado para con las generaciones presentes y futuras, que actúen como transmisores y difusores de esta problemática. (Bennet, D. B.:1991). Se trata de indagar, seleccionar y profundizar aquella información necesaria para explicar la problemática local, poniendo énfasis en el análisis transversal de los fenómenos y procesos, considerando que la realidad responde a múltiples causas y distintas interpretaciones lo que nos obliga a una lectura crítica de la misma.

Estoy convencida que el nuevo milenio, abre una oportunidad de buscar nuevos sentidos para la educación y aquí la educación ambiental, con todas sus experiencias y prácticas es la llamada a ser una herramienta para el desarrollo sostenible. Es un llamado a aunar esfuerzos para trabajar en ese fin común.

Como vemos, todo el esfuerzo mundial y regional en Educación Ambiental propende a alcanzar un mejoramiento de la calidad de vida de todos y todas mediante la formación adecuada de los actuales y futuros ciudadanos para que éstos, tengan las habilidades, destrezas, conocimientos y conciencia necesarias para que actúen en el mundo que les tocará vivir de manera responsable y sostenible. El reto es trabajar en un enfoque educativo que ayude a las personas a entender las interacciones globales del planeta, orientado a un compromiso de acción directa en su entorno.

Área de estudio y tiempo

A los efectos de la viabilidad en la aplicación del proyecto, este, se circunscribió a una sola institución educativa de la ciudad, el colegio Lola Mora, de la ciudad de Mar del Plata, cabecera del municipio de General Pueyrredon, provincia de Buenos Aires, durante los meses de abril a junio del año 2011 inclusive.

Objetivos y propósitos del Proyecto

Es el *objetivo* de este trabajo, estimular la reflexión, acerca del modo de interactuar de la sociedad con el medio ambiente, ya que se puede evidenciar de distintas formas, los múltiples impactos negativos generados. Pero, ¿por que el tema de la educación ambiental y la gestión de los residuos sólidos urbanos?, se considera, la urgencia y la gravedad que esta problemática

conlleva en nuestros días, se ha focalizado atendiendo principalmente lo ocurrido en la Región (América Latina y Caribe) que es de donde se dispone de una nutrida bibliografía para el análisis.

Se puede afirmar que la tendencia en los próximos 25 años se orienta a una mayor concentración urbana: más del 80% de la población mundial vivirá en grandes ciudades. En América Latina y Caribe debería hablarse de bolsones de riqueza, dentro de urbes miserablemente pobres, más que de bolsones de pobreza. Se podrían resumir en:

- Aproximación a los conocimientos teóricos y operativos que hacen a la gestión integral de RSU.
- Integración de la comunidad educativa, a través de procesos participativos, para un aporte a la reducción de los RSU.

Estrategias, métodos y técnicas

La experiencia realizada en el colegio Lola Mora estuvo basada en la realización de un curso-taller para niños de 9 a 11 años de edad. En ellos, los escolares interactuaron y desarrollaron actividades individuales y grupales durante aproximadamente tres meses (desde marzo a fines de junio). Con predominio del enfoque cualitativo participativo se realizó:

1º etapa: *Estrategias organizativas a nivel institucional.*

- Encuentro con la directora y maestros.
- Búsqueda bibliográfica documental para hacer una aproximación a la temática de los RSU.
- Compilación de diversas herramientas metodológicas y de aprendizaje propias de la educación ambiental, a fin de seleccionar las más pertinentes en ajuste con el problema de los RSU y las necesidades e intereses de los destinatarios que permitan estimular a la acción participativa para encontrar soluciones viables.

2º etapa:

- Desarrollo del trabajo de campo propiamente dicho en la institución educativa seleccionada.
- Evaluación de resultados y elaboración de conclusiones, para su posterior comunicación.

El curso consistió en impartir información, mediante técnicas y medios audiovisuales, videos, fotos, archivos en formato digital, que se complementaron con la observación de situaciones referentes al ambiente y las problemáticas que de allí surgen. Los alumnos realizaron láminas, y afiches, la puesta en común, intercambio de ideas, y un fructífero debate. Como cierre del taller se procedió a realizar una puesta en común apoyada en

láminas realizadas por los alumnos. Así mismo armaron un folleto con sugerencias y consejos sobre los RSU, los cuales fueron repartidos en la institución.

Resultados

La respuesta recibida por la comunidad escolar ha sido comprometida, por la colaboración y participación de los docentes y personal en general de la institución. La población estudiantil involucrada ha tenido también actitudes de participación y apertura, haciéndose evidente y notorio el gran esfuerzo, asumido por todos para alcanzar las metas del proyecto educativo. Los resultados de los talleres y charlas informativas, sirvieron de base para diseñar estrategias de reducción del volumen actual de residuos generados localmente, a nivel hogareño y del barrio.

Se realizó un taller en un establecimiento educativo primario de la ciudad de Mar del Plata, para la sensibilización y concientización de los niños en lo que respecta a la reducción de RSU. Ello permitió el desarrollo de actitudes proambientales y la concientización en relación al reciclado y reutilización de variados materiales.

El hecho de ser una experiencia inédita en nuestra ciudad, no permite la comparación con trabajos similares.

Los resultados permiten afirmar que, en forma unánime, los chicos respondieron con mucho entusiasmo y motivación a la propuesta. Por ese motivo, sería altamente constructivo que se replicara en otros establecimientos del distrito.

Conclusiones

Las respuestas recibidas de la comunidad escolar han sido comprometidas, marcadas por la colaboración de docentes y personal en general de la institución. La población estudiantil involucrada ha tenido plenas actitudes de participación y apertura, siendo los logros muy satisfactorios.

Los resultados de talleres y charlas informativas sirvieron de base para diseñar estrategias de reducción del volumen actual de residuos generados localmente,

a nivel hogareño y del barrio. Las estrategias utilizadas en esta experiencia demostraron ser exitosas, al permitir la interacción de los niños con la problemática local de los residuos en su entorno próximo, junto al hecho, que ellos se sintieron protagonistas del cambio en su realidad, al tomar distintos comportamientos y actitudes frente al ambiente, compartiendo ello con sus pares y familiares. La sensibilización se replicó no solo en ellos sino en su círculo íntimo próximo y fueron y son ejemplo para otros alumnos de la misma institución.

Estetaller podría replicarse, a futuro, en otros establecimientos educativos de la zona.

La finalidad intrínseca se verá plasmada, al alcanzar una Educación ambiental, que permita a todos integrarse feliz y eficazmente a las sociedades en que vivan y que permita tomar clara conciencia de los problemas que aquejan al mundo, como además de los específicamente ecológicos, también podemos citar: la pobreza, la desigualdad, la inequidad y la violencia. No habrá paz mientras haya excluidos, sometidos, discriminados y habrá excluidos mientras no logremos una *educación de calidad para todos*. (BayonMartinez, P: 2004)

Agradecimientos

La autora agradece todo el personal del colegio y la población estudiantil por el apoyo brindado durante este proyecto.

Referencias

- BAYÓN MARTÍNEZ, P. (2004): Educación Ambiental y participación social en la gestión sostenible de la Sociedad. Presentación Panel "El medio ambiente: una responsabilidad de hoy con el futuro. Instituto de Filosofía. Cuba.
- BENNET, D. B. (1991). Evaluación de la EA en las escuelas: guía práctica para los maestros. UNESCO, Santiago de Chile, 125 p.
- BLANCO PÉREZ, A. (2002). La Educación como función de la Sociedad. En: Nociones de Psicología, Sociología y Pedagogía. Pág 4-21; Edit. Pueblo y Educación.